



莆田市中等职业学校人才培养方案

电子与信息技术专业人才培养方案

福建省莆田职业技术学校

2019年8月

前言

（一）编制依据

1. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）。
2. 教育部等六部门发布的现代职业教育体系建设规划。
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）。
4. 教育部2009年发布的德育、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础和2014年教育部发布的电子信息与技术专业课程教学大纲（课时要求）。
5. 《福建省福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》闽教职成〔2019〕24号
6. 《职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明》
7. 《电子信息与技术专业人才需求分析和预测调研报告》。
8. 《电子信息与技术专业人才目标、规格、能力分析报告》。
9. 《电子信息与技术专业职业岗位群、典型工作任务与职业能力分析表》。

（二）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

电子信息与技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子信息与技术专业。

专业代码：091200。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3年

四、职业面向

(一) 职业岗位分析

专业方向	工作岗位	职业任务	职业能力
电子产品应用与维修	家用电器、音频视频家用电器和办公自动化设备等电子设备维修工	装配	能够正确识别各种元器件及识读装配图纸 能熟练按照图纸及工艺技术进行装配 能正确使用、维护焊接工具及装配工具 能按照作业指导书进行装配并能提出合理装配整改意见
		调试	能操作常用办公软件 能掌握电子技术基础知识 能正确按照工艺调试产品 能操作基本的测量仪表及工具 能掌握电子产品关键的测试点和调试点并分析相关数据
		销售	具有较扎实的电子技术相关基础知识。 具有操作、维护电子技术应用设备的能力。 具有电子技术应用设备经营中各个业务环节的基本工作能力。 具有一定的创新精神和创业能力。 具有良好的表达、理解能力和终身学习能力。 具有一定的接受和处理信息的能力、社会交往能力和合作精神。 具有查阅电子技术应用相关资料及其产品说明书的能力。

			具有较强的敬业精神和吃苦耐劳精神。
		检测	具有相关电子元器件和电冰箱、空调器零部件的检测能力和选购能力。 具有检测家用音频、视频产品，日用电器产品，办公自动化设备中某一类电子技术应用设备的能力。 能够熟练使用相关的常用检测仪器(含仪表、设备)和工具。 能操作常用办公软件 能够按照指导书进行单元检测及完成检测报告
		维修	具有维修家用音频、视频产品，日用电器产品，办公自动化设备中某一类电子技术应用设备的能力。 能操作常用办公软件 能读懂产品的设计文件及独立阅读手册 能解释电路详细构成和功能 能独立处置维修过程中遇到的问题

(二) 职业资格证书

序号	职业方向	工作岗位	职业资格证书
1	电子产品应用与维修	日用电器、音频视频家用电器和办公自动化设备等电子设备维修工	家用电子产品维修工4级

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

按照“坚持以促进就业为导向；坚持德育为先；坚持‘做中学、做中教’；坚持工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式；坚持统一性与灵活性相结合”的基本原则，加强实施性教学计划的制定和实施的管理，确保人才培养质量。本专业主要面向电子技术应用设备的生产企业、销售和服务部门日用电器、音频视频家用电器和办公自动化设备的装配、调试、销售和检修等工作，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的，德、智、体、美等方面全面发展的在电子技术应用设备生产、服务、经营和管理第一线工作的，具有综合职

业能力的安装、调试、经营与维修人员。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 遵守电子行业规范，尊重知识产权，热爱本职工作，诚实守信。

(2) 严格执行国家相关标准，严格按照工作流程作业，遵守合同规定所有事项，爱护产品和环境。

(3) 有正确的是非观；遵守国家法律和校规校纪；为人正直，诚实守信。

(4) 有科学的认知理念与认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；具有创新精神；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。

(5) 有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神。

2. 专业基础知识

(1) 具备中等职业教育所必需的文化基础知识。

(2) 熟悉电子技术应用设备采购、推销、储运及办理索赔等基础知识。

(3) 掌握电工、电子、机械和办公自动化设备等基本理论知识。

(4) 掌握音频、视频，日用电器，办公自动化设备三大类电子技术应用设备中至少一大类的工作原理、生产过程、主要性能指标和经营、保养知识。

(5) 掌握相关电子技术应用设备的控制元件及典型控制系统的基本知识。

(6) 掌握相关常用元器件性能及功能的基本知识。

(7) 熟悉电子技术应用设备生产、检修、经营职业岗位的规范

和道德。

3. 专业技能

- (1) 具有较扎实的焊接基本功。
- (2) 具有电子元器件和电冰箱、空调器零部件的检测能力和选购能力。
- (3) 能够熟练使用相关的常用检测仪器(含仪表、设备)和工具。
- (4) 具有安装、调试、检测与维修家用音频、视频产品，日用电器产品，办公自动化设备中某一类电子技术应用设备的能力。
- (5) 具有操作、维护电子技术应用设备的能力。
- (6) 具有上述电子技术应用设备经营中各个业务环节的基本工作能力。
- (7) 具有一定的创新精神和创业能力。
- (8) 具有良好的表达、理解能力和终身学习能力。
- (9) 具有一定的接受和处理信息的能力、社会交往能力和合作精神。
- (10) 具有查阅电子技术应用相关资料及其产品说明书的能力。
- (11) 具有较强的敬业精神和吃苦耐劳精神。

六、课程设置及要求

(一) 教学分析

通过职业岗位能力分析，最终对接运用于专业课程的设置为：公共基础课、专业技能课和选修课及其他。

公共基础课程包括职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、语文、数学、英语、体育、计算机应用基础及其他选修公共课程。

专业技能课程含电工基础、电工技能与实训、电子基础、电子技能与实训、PLC 应用技术、家电维修、实用电工、Protel DXP

选修课含职业生涯规划、艺术欣赏、礼仪、音乐、冰箱空调原理

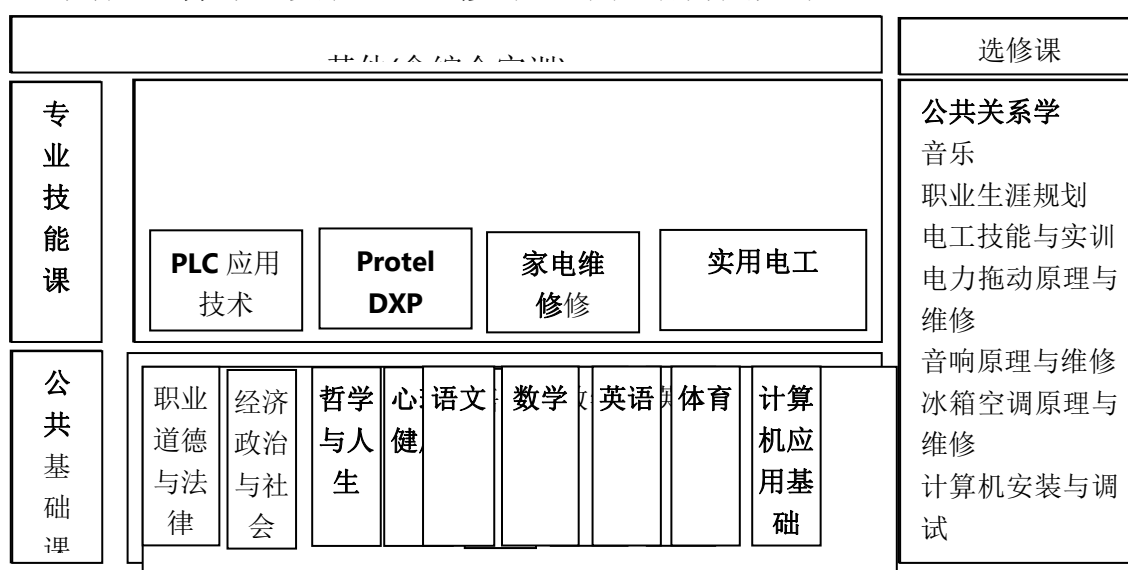
与维修、电视机维修、

其他：技能考核、综合实习、毕业鉴定、毕业设计、会考、学业水平测试。

(二) 课程体系

1. 课程结构

课程设置分为公共基础课程、专业技能课程(含专业基础课、专业课)、其他(含综合实训)、选修课。课程结构图如下：



2.1 公共基础课程

2.1.1 职业道德与法律

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

2.1.2 经济政治与社会

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

2.1.3 心理健康

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，是以班级心理辅导活动课为主要手段、以学习适应、自我意识、学习、人际交往、生涯规划辅导为主要学习内容，以增进中等职业学校学生心理健康水平、提高生涯规划能力为主要目的的必修课。自主性和发展性是心理健康课程的基本特征。

2.1.4 哲学与人生

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

2.1.5 语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

2.1.6 数学

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

2.1.7 英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

2.1.8 体育

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

2.1.9 计算机应用基础

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

2.2 专业课

2.2.1 电工基础

讲授电工基本知识、线性直流电路、磁场、电磁感应、正弦交流电路、电容器非正弦周期电路、电路暂态响应、三相电路和电动机。使学生掌握有关电路的基本规律和基本分析方法。了解三相和单相电动机的基本原理。

2.2.2 电子基础

讲授电子器件的结构和主要参数、各类放大器、整流滤波电路、稳压电源、正弦波振荡器、恒流源、差分电路、集成运算放大器、晶闸管及应用；讲授脉冲数字信号的产生、变换、放大等电路、集成门电路、组合逻辑电路、触发器和时序逻辑电路。使学生掌握它们的电路结构、性能特点、工作原理及其应用。

2.2.3 电子技能与实训

进行电子元器件的识别和质量检测、有关基础电子电路的安装、制作、检测、调试等技能训练，使学生学会常用电子仪器、仪表的使用、维护和保养，熟悉常用电子元器件的性能、特性和主要参数，掌握基本检测方法，掌握基本电路安装、调试和检测方法。初步具备分析、处理常见故障的能力。

2.2.4 电工技能与实训

本课程为中等职业学校电了技术应用专业的主要专业课程,其任务是使学生掌握从事电子技术应用工作必须的电工基础工艺和基本技能,初步形成解决实际问的能力。为进一步学习其他专业知识和职业技能打下基础。学习本课程学生应达到电工中级工标,经技能鉴定获得中级钹修电工证书。

2.2.5 PLC 应用技术

能掌握常用低压电器的识别、拆装与故障检测；会电气控制电路连接及故障检测；会进行电气设备控制电路分析及故障处理；了解

PLC 的基础知识；了解 PLC 的指令系统；会编写简单 PLC 典型应用程序。

2.2.6 Protel DXP

通过学习，掌握制作印制电路板流程，设计组管理，元件库编辑，网络表生成，原理图打印、电路板规划，PCB 布局、设计、布线和打印。学会电子线路设计的基本方法，胜任日常的电子线路设计工作。

2.2.7 实用电工

通过本课程的学习，使学生掌握电路的基本概念和基本定律，掌握直流电路、交流电路的分析方法；学会使用常用电工工具、电工仪表，能安装、调试、检修直流电路和交流电路，达到中、高级电工水平。使学生能够胜任交、直流电路系统的分析、设计、维护的工作岗位。为学生进一步学习专业知识和职业技能，培养学生的工程意识、创新能力打下良好基础。

3.3 选修课

3.3.1 职业生涯规划

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德教育与职业指导。其任务是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯规划设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

3.3.2 音乐

通过学习音乐知识，学习唱歌技巧与方法，使学生进一步陶冶情操，培养学生对促进学生全面发展起一定的作用。

3.3.3 艺术欣赏

艺术课程作为中职教育阶段学生的必修程,对学生的人格成长、情感陶冶以及智能的提高等,具有重要价值。艺术课程综合了音乐、美术、戏剧、舞蹈及影视、书法、篆刻等艺术形式和表现手段,对学生的学习、情感、文化素养和科学认识等产生直接与间接的影响。艺术课程不是各门艺术学科知识技能数量的相加,而是综合发学生多方面的艺术能力:艺术课程不仅仅是培养学生的艺术能力,同时还培养学生的整合创新、开拓贯通和跨域转化的多种能力,促进人的全面发成。

3.3.4 礼仪

该课程主要培养学生的通用职业能力,具体是根据学生的职业活动的特点,将礼仪与服务有机结合,提高学生的综合素质,它侧重于对外交际准则和行为规范的具体介绍和分析,重视理论与实际的结合,通过切实有效的礼仪教育,培养人们理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度,培养人们是非分明、推心置腹、与人为善、助人为乐的做人品行,培养人们庄重大方、热情友好、谈吐文雅、讲究礼的行为举止。在学生掌握基本理论的同时,特别强调动手能力与技能训练的培养,

3.3.5 电视机维修

讲授电视技术基础知识,着重讲解彩色电视机的结构、电路组成及原理、性能参数、检修方法,了解大屏幕彩电的电路特点,使学生掌握整机电路的工作过程和常见故障的检修方法。通过实训,使学生具有测试电视机关键点电压、波形的能力。

使学生具备彩色电视机常见故障的排除能力;掌握扫频仪和双踪示波器、彩条信号发生器、数字频率计的维护保养和正确使用;学会按实样绘制电视机部分电原理图。

3.3.6 冰箱空调原理与维修

讲授电冰箱、空调器的结构、工作原理、性能参数和微电脑、模糊技术在电冰箱、空调器中的应用及其检修方法。使学生掌握电冰箱、



空调器的组成、电路系统、制冷(热)系统和微电脑、模糊控制系统的工作原理及其检修方法。通过实训初步掌握电冰箱、空调器维修的基本技能。

通过对电冰箱、空调器常见故障维修和分体式空调器的安装及相关专用工具设备的使用训练,使学生掌握制冷系统焊接、检漏、抽真空、清洗、灌氟等操作工艺;能排除电冰箱、空调器常见故障(含温控器的检修、电冰箱开背修理和分体式空调器的安装与调试);学会兆欧表、钳形表、真空泵、加液工具阀、检漏仪的正确使用。

4.1 其他

4.1.1 综合实习

充分利用校内外实训基地,进行家电、办公自动化设备生产、维修、经营的综合实习,也可与就业相结合,进行上述某类电子技术应用设备生产、维修或经营的顶岗实习;进行某类家电维修初级或中级工考证和强化训练。通过综合实习,使学生熟悉部分电子技术应用设备生产操作技能,经营中各环节的日常事务处理方法;掌握某一类家用电器的维修技能,并取得初级或中级工等级证书;熟悉家电和办公自动化设备生产、检修、经营的职业岗位规范和职业道德。

七、教学进程总体安排

(一) 教学安排

1. 本方案第一学期教学时间 20 周;第二学期教学时间 20 周;第三学期教学时间 20;第四学教学时间 20 周;第五学期教学时间 20 周;第六学期到企业顶岗实习 20 周。每周平均按 30 学时计算。

2. 本方案中,公共基础课应按新颁发的课程标准执行。专业技能课以“够用”为原则,教学内容可根据专业需要进行适当调整。选修课利用第二课堂进行学习。

3. 本方案中,总学时合计 3383 学时,其中公共基础课 1283 学时,

约占 37.9%；专业技能课 2100 学时，约占 62.1%。

（二）教学进程表

福建省莆田职业技术学校

2018 级电子与信息技术专业课程及学分安排表

课程类别	科目	实验	实训	性质	第一学年				第二学年				第三学年				合计		比例	备注
					20周		20周		20周		20周		20周		20周		课时	学分		
					课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分				
公共基础课程	职业生涯规划			选修	2	2											40	2	37.9%	
	职业道德与法律			必修			2	2									40	2		
	经济政治与社会			必修					2	2							40	2		
	心理健康			必修									1	1			16	1		
	哲学与人生			必修						2	2						40	2		
	语文			必修	3	3	3	3	3	3	3	3					240	12		
	数学			必修	3	3	3	3	3	3	3	3					240	12		
	英语			必修	3	3	3	3	3	3	3	3					240	12		
	体育			必修	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			192	10		
	计算机应用基础		80	必修	4	4	4	4									160	8		
	艺术欣赏			选修									1	1			16	1		
	礼仪			选修									1	1			16	1		
	音乐			选修													3	0		
小计					17	17	17	17	13	13	13	13	5	5	0	0	1283	65		
专业技能课	电工基础	100		必修	4	4	4	4			2	2					200	10	72.1%	
	电工技能与实训			必修	4	4											80	4		
	电子基础	100		必修	4	4	4	4			2	2					200	10		

电子技能与实训		80	必修			4	4	4	4			4	4			224	12	
PLC 应用技术		80	必修							4	4	6	6			176	10	振熙海 春 国洪龚 凌
家电维修		100	必修					4	4	4	4					160	8	
实用电工		100	选修					4	4							80	4	核心课 程
Protel DXP		80	必修					4	4	4	4					160	8	核心课 程
冰箱空调原理与维修		60	选修									6	6			96	6	核心课 程
电视机维修		40	选修									4	4			64	4	
校办技术服务部实训		60										15	15			60	15	
顶岗实习														30	20	600	20	
毕业鉴定															1		1	
毕业设计															2		2	
会考							4										4	
证书				无线电装接工中级													0	
小计	200	600		12	12	12	12	16	16	16	16	20	20	30	23	2100	99	
总计	200	680		29	29	29	29	29	29	29	29	25	25	30	23	3383	164	100%
备注	会考科目：计算机、电子基础																	

八、实施保障

（一）师资条件

目前，电子与信息技术专业拥有专业教师 13 人，研究生学历（或硕士以上学位）2 人，其它均为大学学历，其中“双师型”教师 7 人，国家级骨干教师 6 人，省级骨干教师 1 人，市级专业带头人 1 人，另外聘请有关企业的工程师 2 人作为本专业的兼职教师和实习指导教师，专业师生比 1:8，中级以上职称 11 人。为保障本方案的顺利实施，我们需要建立一支“双师型”专业教师团队，培养业务水平较高的专业带头人和骨干教师，并聘请行业企业技术骨干担任兼职教师，专任教师具备相关专业本科以上学历，具备良好的师德和终身学习能

力，适应产业行业发展需求，熟悉企业业务情况，积极开展课程教学改革。

（二）实训条件

1. 校内实训条件

目前学校设有电子信息类实训基地建筑面积 1038 m²，共有 14 个实训室（其中联办工厂 2 间），提供 700 个工位，配置实训设备总值 446 万元，含 COB 生产线（固晶机、焊线机）2 条，家电音视频装置 20 套，空调冰箱实训装置 11 套等主要设备，可开设实训项目 32 个，实训开出率约 100%。

校内实训条件一览表：

序号	实训室名称	主要功能	建筑面积 (m ²)	工位数
1	通用电工实验室	电工学、电工原理、电子技术等课程实验	70	50
2	电工智能考核实训室	电工、电拖技能实训科目通过安全用电，常用工具及仪表的使用，电工基本技能训练，电动机的安装维护与故障处理，电动机基本控制线路的安装、调试与维修，常用生产机械电气控制线路的故障分析与处理等项目系统训练	70	50
3	电子装配实训室	电子产品的装配	70	50
4	电工实训室	照明电路布线安装	70	50
5	计算机室	用于电子 CAD 实训、仿真	90	50
6	技能竞赛集训室	技能竞赛项目集中辅导训练	50	25
7	钳工实训室	进行划线、锯割、攻丝、套丝、锉削等钳工基本操作。	90	50

序号	实训室名称	主要功能	建筑面积 (m ²)	工位数
8	电子技能实训室	通过电子线路实验,掌握其基本原理及电路参数的测试方法	70	50
10	模拟电子实验室	模拟电路实训	70	50
11	数字电子实验室	数字电路实训	70	50
12	音视频实训室	音视频设备的检测与维修	80	50
13	制冷实训室	具备制冷制热设备的调试和维修实训	70	50

为保障本方案的顺利实施,还需要继续完善实训实习环境,实习实训环境需要具备实训、教研及展示等多项功能及理实一体化教学功能。

2. 校外实训条件

先后与莆田远东电子科技有限公司、莆田市桑迪电子有限公司等企业合作,建立了相对稳定的校外实训基地,能满足学生实习(训)需求。

(三) 教学资源

所有教材按照学校教材采购办法由任课教师从《全国大中专教学用书汇编》目录中选出后经教研组长同意后报学校图书人员进行采购,各专业技能课配备相应案例的教学数字资源。

(四) 教学方法

教学过程中,积极采用行动导向教学,以“项目教学”作为主要教学方法同时,灵活穿插“引导教学”、“角色扮演”、“案例分析”、“模拟教学”等多种教学方法。并根据课型及训练目标的不同,进行不同教学方法的组合运用。根据“学生主体,教师主导”的原则,让

学习者通过“独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握技能，习得知识。同时，通过信息化教学实训平台及信息化教学手段，多渠道优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学质量。

（五）学习评价

积极推进教学质量评价改革，突出能力考核评价方式，建立体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化评价体系，积极吸纳企业参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能和职业素养的综合评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力。

1.评价主体多元化

由单一的教师评价转化为学生自评、组员互评、教师评价、企业评价等。

2.评价方式多元化。

由单一的考试评价转化为笔试、实践技能考核、职业资格鉴定、技能竞赛等多种方式相结合。由注重终结性评价转变为过程评价和终结性评价相结合，注重实践性引导，过程评价以鼓励为主。

（1）**笔试：**适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分。

（2）**实践技能考核：**适用于实践性比较强的课程。实践技能考核应根据教学目标要求，确定主要考核项目。

（3）**项目实施技能考核：**综合实训主要是通过项目开展的，考核旨在评价学生综合专业技能掌握的情况及工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价。

（4）**岗位绩效考核：**在企业中开设的课程，如顶岗实习等，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执

行情况进行绩效考核。

(5) 职业资格技能鉴定：本专业引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价标准。

(6) 技能竞赛：积极参加福建省、莆田市及学校组织的各项专业技能竞赛，根据竞赛所取得的成绩作为学生评价标准。

3. 评价内容多元化

应该由原先只注重知识评价的局面转变为知识、技能、态度并重。特别指出，态度评价应引导学生形成良好的职业精神。

(六) 质量管理

学生通过学习后应具有良好职业道德、创业创新能力，修完指定学分，具备在动漫设计与制作领域从事设计、生产、研究和工作的技能，能从事数字影像、互动媒体、动画创作与制作的能力

九、毕业要求

按市教育局颁发毕业证条件进行毕业要求，具体如下：

序号	项 目 要 求
1	完成福建省中职学生学业水平合格性考试成绩达到D级及以上，或在学校组织的补考中达到60分及以上。
2	专业技能课考试达到60分及以上。
3	至少取得专业人才培养方案要求的1项职业资格证书或职业技能证书，或参加省级以上技能竞赛获得三等奖以上的成绩。
4	完成规定的顶岗实习和毕业实习。