



福建省莆田职业技术学校
中等职业教育质量年度报告(2021年度)

福建省莆田职业技术学校

2021年12月

目录

1. 基本情况	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	5
1.3 教师队伍.....	6
1.4 设施设备.....	7
2. 学生发展	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	9
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	11
3. 教育教学	12
3.1 专业建设.....	12
3.2 教学改革.....	13
3.3 队伍建设.....	15
3.4 质量保证.....	17
3.5 规范管理情况.....	18
4. 校企合作	20
4.1 校企合作开展情况和效果.....	20
4.2 现代学徒制.....	20
4.3 学生实习实训.....	22

4.4 集团化办学情况.....	22
5. 社会贡献.....	22
5.1 人才支撑.....	22
5.2 社会服务.....	23
5.3 对口支援.....	24
5.4 服务抗疫.....	25
6 国际合作.....	27
6.1 合作平台.....	27
6.2 合作项目.....	28
7 举办者履责.....	28
7.1 经费保障.....	28
7.2 政策措施.....	29
8. 主要问题和改进措施.....	29

1. 基本情况

1.1 学校概况

福建省莆田职业技术学校创办于 1981 年，为莆田市教育局直辖的国家级重点中等职业学校、新一轮首批达标中等职业学校、“福建省示范性现代职业院校建设工程”项目院校、国家级电工电子与自动化技术专业实训基地和福建省电子应用技术技能型紧缺人才培养基地。由于办学成效突出，学校已连续四届被评为福建省文明学校，连续八年被评为莆田市一类平安学校与 5A 级平安校园，并先后获得“全国国防教育特色学校”、“福建省职业教育先进单位”、首届“清海杯——黄炎培职业教育先进单位”等荣誉称号。

学校校区坐落于妈祖故乡——壶公山下、木兰溪畔，占地 150 亩左右，总投资 2.9 亿元。学校现有各类纸质电子图书藏量 14 万余册，教学设备总值达 2840 万元，固定资产达 30193.57 万元。

学校牢牢把握为党育人、为国育才的使命担当，凝练了“知行合一、德技兼修”的校训，注重内涵式发展。学校建设“严谨、勤勉、求实、创新”的校风，努力打造“精细化、特色化、集团化、国际化、和谐化”的现代职业教育发展的示范之校。学校大力建设温馨工程，让教师舒心从教、热心从教，形成“敬业爱生，治学育人”的教风，塑造“正德、乐教、示范、常新”的教师形象，努力提升教育教学质量，让更多的孩子接受职业教育学习培训。学校全面落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融

入教育全过程，建设“尊师、好学、砺志、有为”的学风，塑成“心灵美、技能专的有为青年”的学生形象，培育“好身心、好习惯、好技能、好口碑”的四好学生。

学校围绕福建省“六四五”产业新体系、莆田市“343”产业布局及鞋服、电子信息、电子商务等十大产业集群、动态调整优化专业设置、现开设开设了电子与信息技术、计算机平面设计、会计、电子商务等 16 个专业。学校积极推进产教融合、校企合作，注重专家引领，与华峰集团、大川汽车公司等 78 家区域龙头企业建立校外实训基地，并积极开展现代学徒制、冠名班、订单班等人才培养模式。

自 2020 年“双高校”项目建设以来，学校一是注重加强“双师型”队伍建设，提升教师专业素养，教师主持承担教育部“十三五”重点课题 2 个，省级重点专业群建设项目 1 个，省级以上教育教学改革研究课题 7 个，市级教育教学改革研究课题 8 个，申请软件著作权 2 项，累计发表 CN 论文 70 余篇。共有 38 位教师在省、市级教师信息化教学能力大赛中荣获二、三等奖的好成绩，累计各级奖励共计 90 余项；二是强化学生职业技能训练，有 200 余名优秀学生在省、市级技能竞赛中荣获一、二等奖。

1.2 学生情况

2021 年学校有全日制在校生 2845 人，在市教育局的支持下，学校完成了 2 个新增专业鞋服设计及物联网专业的招生工作，2021 年学校招生基本完成任务，共招收 935 名学生，基本与去年持平。

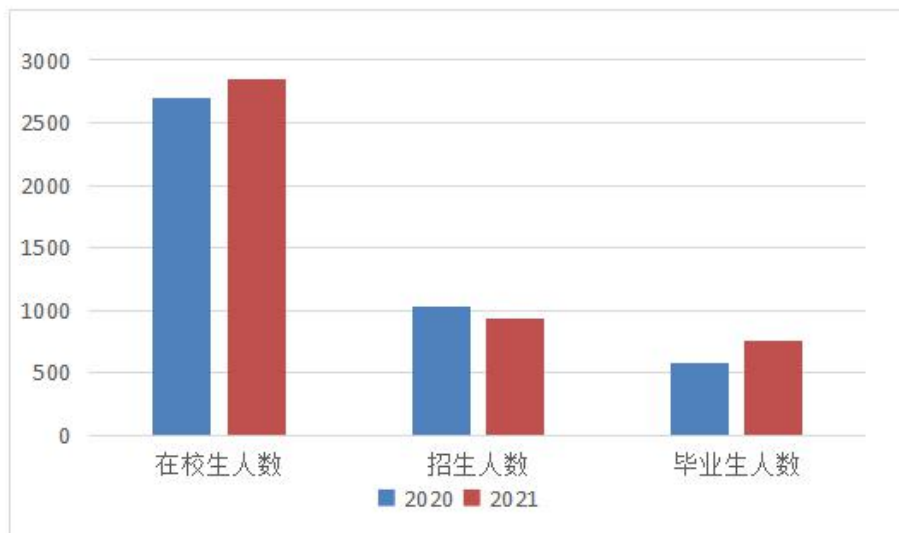


图 1 2020 年及 2021 年在校生人数、招生人数、毕业生人数

1.3 教师队伍

坚持把师德师风作为第一标准，坚持用“四有好教师”，“能做好学生导师、能胜任理论教学、能指导实践操作、能服务行业企业”作为教师队伍建设标准，认真落实“壶兰计划”引进高层次人才。学校现有教师团队 165 人，副高级教师 45 人，具有“双师型”教师 58 人，硕士研究生学历教师 26 人。近五年学校教师获得市级及以上荣誉累计 47 人次，其中省优秀教师 1 人，省技能大赛“优秀指导教师” 2 人，省职业院校专业带头人培养人选 2 人，市级名校长培养人选 1 人，市级名师及学科带头人培养人选 4 人，市级“教坛之星” 3 人，市优秀教师 2 人，市优秀班主任 5 人，市优秀教师市职业教育先进个人 14 人。

2021 年学校生师比例 14.9:1，其中双师型教师占专业教师人数比例 80%，兼职教师比例 21.6%，专任教师本科及以上学历

比例 92.9%，专任教师硕士及以上学历比例 16.7%，专任教师高级职称比例 33.3%，与上年度相比双师型教师占专业教师人数比例、专任教师本科及以上学历、专任教师硕士及以上学历比例比例有所提升。

1.4 设施设备

学校现有电子信息类专业实训室 25 间，财经商贸类实训室 16 间，服装设计实训室 5 间，美容美体实训室 4 间，电子商务实训室 3 间，幼儿保育实训室 8 间，动车实训室等共计 66 间、总面积 4720 平方米，设备总价值 2661 万元，生均设备值 9900 元，实训工位 2756 个，实训开出率 99.3%。生均校园占地面积 33.98 平方米，生均建筑面积 28.14 平方米，生均校园占地面积及生均建筑面积较上年度相比有所降低。

学校具有国家级电工电子与自动化技术实训基地、省级电子应用技术技能型紧缺人才培养基地。校企共建校内产教融合基地 8 个，建有服装、电商生产车间各 1 间，形成有效的产、学、研集服务员工培训和学生实训的生产性校内实训基地 2 个。学校积极推进产教融合、校企合作，注重专家引领，与华峰集团、大川汽车公司等 78 家区域龙头企业建立校外实训基地，覆盖所有专业，建立了良好的沟通机制，能够适应我校专业教学计划的要求，满足学生认知实习、跟岗实产跟岗实习和和顶岗实习的需要。

表 1 实训设施设备建设情况一览表

建设内容	2020 年	2021 年	增长率(量)
教学仪器设备总值(万元)	2140	2661	24.3%
校内实训基地/室数(个)	7/66	8/68	14.2%
生均设备值(元)	9374	9900	5.61%

2. 学生发展

2.1 学生素质

包括思想政治课专任教师数、德育管理人员数、思想政治课教学创新团队数(含国家级、省级、地市级)、思想政治课示范课堂数(含国家级、省级)、学生德育工作情况、劳动教育、养成教育(含工匠精神培育和传承、校园文化建设、文明风采活动开展情况,社团活动、团组织学生会建设及活动等)情况、学生思想政治状况、文化课合格率、专业技能合格率、体育课专任教师数、美育课专任教师数、学生体质测评合格率、毕业率、违纪违法率、资格证书(职业技能等级证书)获取情况、各类大赛、表彰获奖情况、优秀学生典型等及与上一年度相比的变化情况。

学校思想政治课专任教师数 15 人、德育管理人员数 5 人,学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标,秉承“知行合一,德技兼修”的校训,促进就业为宗旨,学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的,有理想,有目标,有较高

的政治参与意识，积极参加学校组织的各项活动，校内测试文化课合格率 96.6%、专业技能合格率 97.3%、体质实际达标率为 82%、毕业率 99.7%。学校参加省市级职业院校技能大赛，获得省级团队一等奖 1 项 3 人次，省级团队二等奖 2 项 6 人次，省级团队三等奖 4 项 9 人次，省级个人奖二等奖 2 项 2 人次，省级个人奖三等奖 2 项 2 人次，获得市级比赛共获得团队一等奖 5 项 16 人次，团队二等奖 6 项 15 人次，团队三等奖 4 项 9 人次，个人一等奖 5 项 8 个 8 人次，个人二等奖 6 项 12 个 12 人次，个人三等奖 4 项 7 个 7 人次。与上一年度相比有明显提升。

2.2 在校体验

理论学习满意度 92%，专业学习满意度及实习实训满意度 91%，校园文化与社团活动满意度 96.5%、生活满意度 96%、校园安全满意度 98%、毕业生对学校满意度 93%。与上一年度相比整体有所提升。

2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。每年九月下旬，将全校贫困学生筛选收集，建立贫困生库。

我校系国家级重点中职学校，国家助学金由国家及省市财政全额拨发。国家助学金发放情况正常，没有出现多报、虚报学生资助名单现象，我校 2020-2021 学年度享受国家助学金人数共有 151 人（19 级 95 人，20 级 56 人）。2020-2021 学年度免学费学

生人数共 2695 人。

2.4 就业质量

1. 就业总体情况：

2021 年，毕业学生数 762 人，就业学生数 755 人，就业率 99.08%；直接就业人数 524 人，对口就业学生数 411 人，对口就业率为 78.45%。在就业学生中，进入各级所有制企事业单位的学生人数为 524 人，升入高一级学校人数为 231 人。从事第二产业的毕业生数为 31 人；从事第三产业的毕业生数为 493 人。本地、异地和境外就业情况：在本地就业的毕业生数为 452 人；到异地就业的毕业生数为 72 人，境外 0 人。就业渠道情况：通过学校推荐就业的毕业生数为 352 人；通过中介介绍就业的毕业生数为 0 人；其他渠道就业的毕业生数为 172 人。

2. 毕业生就业起薪情况

财经商贸类：毕业生数 171 人，就业人数 170 人，对口就业人数 73 人；信息技术类：毕业生数 209 人，就业人数 207 人，对口就业人数 42 人；轻纺食品类：毕业生数 12 人，就业人数 12 人，对口就业人数 5 人；加工制造类：毕业生数 17 人，就业人数 17 人，对口就业人数 7 人；教育类：毕业生数 149 人，就业人数 148 人，对口就业人数 43 人；从专业分类看，对口就业情况最好的专业是休闲保健类，其次是财经商贸类；教育类和信息技术类对口就业率较低。2020 年就业学生中 59 人起薪 1501-2000 元之间；有 162 人起薪介于 2001 元和 3000 元（含）之间；有 5 人起薪高于 3000 元，数据表明，起薪高于 2000 元以上人数所占比重最大。

3. 用人单位和毕业生的调查情况

2021年11月初，我们以纸质调查问卷的形式，对我校21级毕业生部分用人单位进行了毕业生满意度调查，调查过程中得到了关单位的积极支持和大力配合，用人单位对毕业生的满意度达85%以上。

一致认同毕业生的岗位适应能力强，专业动手能力较强，具有一定的创新精神和创新能力；工作认真负责，服从公司领导安排，学习进度较快，受到领导的表扬。

2.5 职业发展

学校重视学生职业生涯规划指导及毕业生就业创业教育，开设《职业生涯规划》课程，多次邀请学校优秀毕业生回校进行就业创业讲座。注重职业素质及职业能力的培养，学校与福建富民云咖信息科技有限公司、莆田长青财务咨询有限公司着眼学生三年学习过程，依据“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，共同研制出会计电算化专业现代学徒制人才培养方案，即“1+1+1”育人方案。由专职教师及企业师傅共同实施人才培养，在学校完成专业基础知识学习和技能训练。企业通过师傅带徒，依据人才培养方案、教学标准进行核心课程知识学习和岗位技能训练，真正落实校院一体化育。毕业生在学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等方面都有所提升。

3. 教育教学

3.1 专业建设

学校通过走调研，问卷调查、企业访谈等方式了解企业、行业的需求，主动对接新一代信息技术、人工智能、智能制造、新能源、新材料等新兴产业所需专业，服务行业企业抢占新一轮经济，学校围绕福建省“六四五”产业新体系、莆田市“343”产业布局及鞋服、电子信息、电子商务等十大产业集群、动态调整优化专业设置，现开设电子信息技术、计算机平面设计、会计事务、电子商务等 16 个专业，学校依托优势的会计事务、计算机平面设计、服装制作与生产管理 3 个省级骨干专业，初步形成符合办学定位，精准对接区域产业、结构优化清晰的 5 个专业群 16 个专业的专业布局。

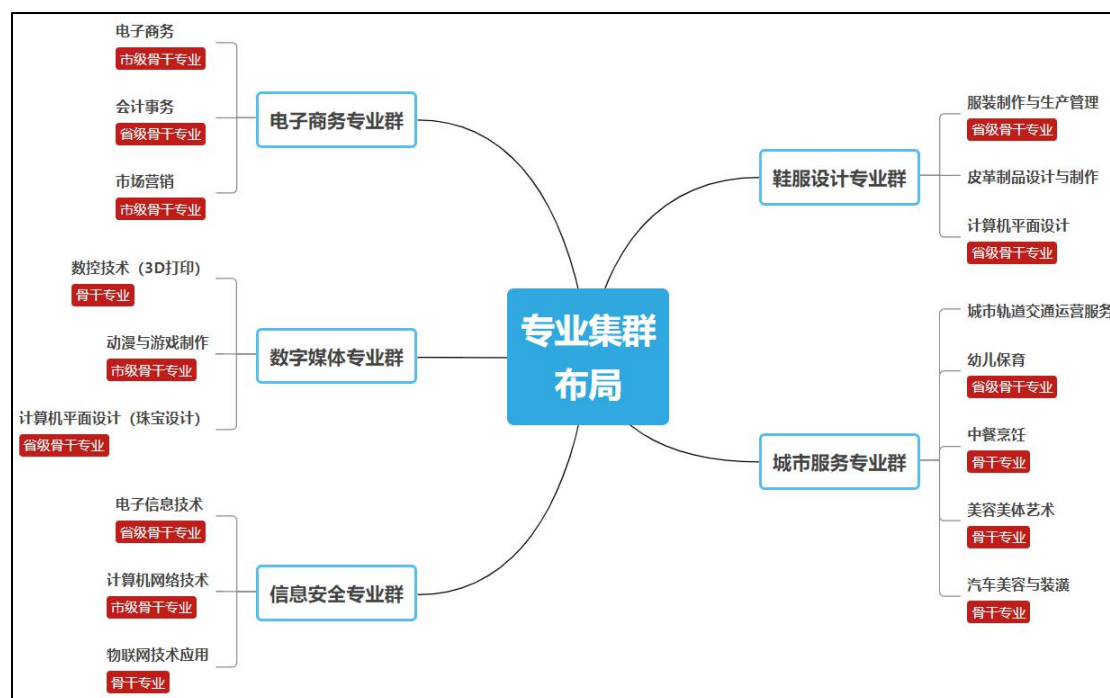


图 2 专业结构布局

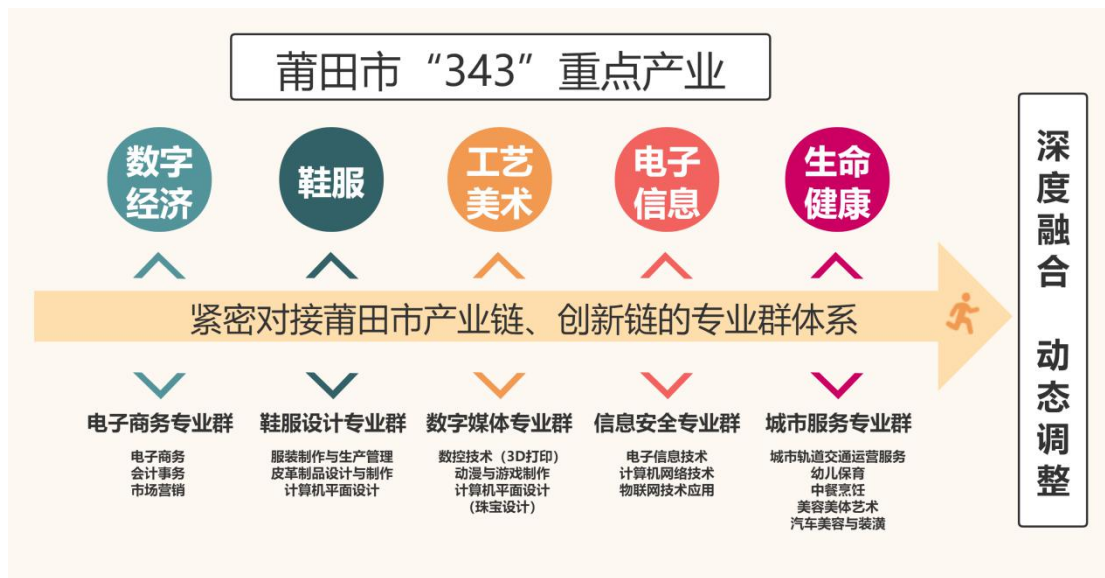


图3 对接莆田市产业链、创新链的专业群产教融合体系

3.2 教学改革

进入职教新时代，面对职业学校“双高”的重大课题，学校认真贯彻落实习近平总书记关于“立德树人”的重要精神，始终坚持思想引领、用党的创新理论铸魂育人，始终坚持目标导向、培养担当民族复兴大任的时代新人。同时，立足自身实际，谋发展绘蓝图，对接国家职教战略，紧密结合市场经济和区域发展，针对地方经济转型升级、产业结构调整，通过广泛调研行业、企业岗位及岗位能力需求，以增强学生创新创业能力为核心，坚持工学结合、知行合一，在以往教学改革经验的基础上，进一步推进学校各专业的教育教学改革，以适应区域产业、行业发展对专业人才的需求。

学校进一步推进校园智慧化建设，继续完善学校数字校园平台，健全各项信息化技术管理使用制度，促进学校整体管理服务效率、能力、水平上新台阶，促进教学质量提升。学校强化资源

建设，各专业充分运用现代信息技术，创新信息化教学手段，开展多样化的教学模式改革，现代信息技术在日常教学的应用日趋常态，师生应用成果丰硕。我校目前现有 1 门专业课精品在线课程、1 套混合式的教学评价标准体系、6 个信息化教学资源库、1 个信息化教学著作权，并致力于在此基础上继续加快加强校园智慧化建设。

“以学生的发展为本”，是课程改革的出发点。我校在“3+2”衔接模式下，对中职学校与高职院校在专业培养目标和课程设置上进行整体设计、分段实施，两个阶段相对独立，但又具有明显的阶段性和紧密的关联性，符合学生的身心发展规律和认识规律。同时，结合师资队伍与实训条件实际，修订 14 个专业的人培方案，制订体现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的课程体系，校企合作共建专业核心课程，开发创新创业教育课程，加强专业特色教材及教学资源库建设。

打铁还需自身硬。我校结合实际情况，实施青年教师专业成长计划，旨在达到青年教师能够“一年站稳讲台、三年基本胜任、六年成为骨干”的基本要求和目标。除教学研讨外，我校今年组织了青年教师教学能力比赛，同时鼓励、助力教师参加省市级教师教学能力竞赛，4 个团队获得省级二、三等奖，多名教师获得市级荣誉，不仅有效青年教师按下专业成长的“快进键”，助力青年教师专业成长，也能够促进新老教师沟通交流，在教育理论和教学实践上都更上一层楼。

在教研室建设和教育科研方面，学校制定 3 个专业群的“双

证融通”改革实施方案和 16 个专业基于工作过程（任务）的课程体系建设方案。“三教改革”取得新成效，学校出版职业教育精品规划教材《电子技能与实训》，开发并完善 12 门课程教学资源本校教师主编教材 8 种，校企共同开发课程 4 门，创新“3+1”特色教学模式，有效推动企业和学校的联手互惠。“创新服务”取得新硕果。学校教师主持承担市级及以上教学改革课题共 17 个，其中 5 个省级及以上教学改革课题通过评审结题，6 个市级课题通过评审结题。

学校全面推进“1+X”证书制度试点工作，构建并完善“1+X”证书的配套制度，将“1+X”证书与专业发展、课程教学、师资队伍建设、人才培养方案等建设有机融合。进行师资队伍、教学条件、实训设施设备教学资源建设，开展“1+X”证书职业技能培训，优化课程设置和教学内容，改进教学过程管理方式，为提高证书考核通过率提供有力保障，目前，我校已完成计算机网络专业“企业网络安全与防护（初级）”考试。同时，学校也在积极推进“岗课赛证”综合育人，发展学校专业群优势，建立满足企业人才需求的技术技能培训体系，提升人才培养质量和学生就业创业能力。

3.3 队伍建设

以《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为指导，以造就一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理的创新型高素质专业化教师队伍为目标，以创新培养机制为动力，以提高综合素养和专业发展核心能力为重点，打造一支具备深厚理论修养、鲜明教学特色、较强组织能力和创新创造

能力的教学名师；培养一批具备高尚师德、先进教育理念、较强团队合作能力、专业建设和课程开发能力、应用技术研发与推广能力和教研科研能力的学科带头人；重点培养具有较高知名度、掌握现代职业教育体系建设规律、精通现代学校治理的“教育家”型名校长。通过示范引领、机制创新、重点推进、以点带面，带动学校教师队伍整体素质不断提升，为加快学校发展提供强有力人才保障。

2021年度，学校不断加大政策和资金支持，在人才引进、聘任、培养培训、政策引导等各个方面持续加大力度，着力提高人才队伍素质。一是“引”，通过市人社局招录3名青年教师加入学校，为师资队伍增添了新鲜血液。二是“聘”，成功聘任企业人员为学校客座教师，为学校教师队伍添砖加瓦。三是“培”，广泛开展各级各类培训，提升干部教师素质。2020年12月起先后有杨俊明校长参加莆田市名校长培养培训，蔡爱萍老师参加莆田市名师培养培训，陈智敏、陈海云和俞进腾老师参加莆田市学科带头人培养培训；共选派12位老师参加省级相关项目素质提高培训。组织全体教师参加海西继续教育培训和思政课程教学能力提升培训，以及其他专项能力培训。通过培训开阔了视野，提升了综合素质。四是“导”。加强职称工作的政策引导，根据第四轮岗位竞聘工作方案，严格按照程序，今年根据空缺岗位数与符合条件教职工的竞聘情况，按照竞聘递补原则，学校岗位设置管理领导小组研究，确定十多名教师职位的晋升与聘用，学校现有副高级42人，中级47人，初级36人。五是“带”。组织教师集体备课，形成青年教师融入教学团队的工作机制。为了切实

提高青年教师实施素质教育的能力和水平，使他们成为新课改和学校发展的主力军，教研室（组）能根据学校“以老带新”工作实施方案要求，组织骨干教师积极指导青年教师，并签订学校骨干教师指导青年教师《师徒结对协议》，对青年教师的教学理念、方法、技能以及职业规划等方面给予具体指导。同时，教研室（组）还积极开展教学观摩、公开课等活动，激励和引导青年教师重视教育教学工作，全面提高教师教学技能。

3.4 质量保证

学校各专业对已有的人才培养方案、课程标准、教学质量标准进行经验总结，对各个专业的实施情况、教学效果、学业水平考试情况等方面的问题进行归纳、总结及整改，在此基础上形成2021年的专业人才培养方案、课程标准、教学质量标准修订工作的思路，在实施过程中，注重抓住重点、培养特色，让专业服务产业落实到教学，落实到课堂，使得专业与产业、职业岗位对接。在教学过程中实施检查和评估，不断完善教学诊断改进与过程监控体系建设等教学质量管理体系，通过实施部门年度工作计划考核性诊改，让考核与诊改结合，一方面使诊改融入日常工作，促进学校内部治理形态转向重计划、重过程监测、重考核结果析因及重改进，另一方面使考核激励的外部推力作用于诊改，推动全员、全面、全程重视诊改，推动落实诊改氛围形成。通过教学诊断改进，对教学的指导起了重大的引领作用，学业水平考试与上一年相比，成绩明显提升。

3.5 规范管理情况

(1) 教学管理

教务科为学校教学管理机构，负责制定各项教学管理制度，保证学校教学计划的实施与落实；三大教研室以及各文化科教研组，负责本教研室（组）的教师开展教学常规工作及教科研活动。学校通过每学期的学生座谈、调查问卷、教学常规检查和校领导带班巡查和调查等途经，随时监控教学质量，了解教师的教学反馈。

(2) 学生管理

学校建立起全员育人的德育网络，特别是创造性地建立了寄宿生学生自律管理部，引导学生自我管理，开展富有职业特色的宿舍文化建设，从而树立起良好的学风与校风。

(3) 财务管理

学校设有专门的资产管理部门，对学校各类资产进行管理、维护及清理报废。每年依据财政部门规定的定额和学校事业发展的需要编制预算，坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”的原则，严格执行收支两条线。几年来，学校的财务工作均得到审计部门的好评。

(4) 安全管理

学校全面落实安全主体责任和“党政同责，一岗双责”制，健全组织机构，保障资金投入，建立了健全的风险管理机制与制度。对学校发展进行风险评估，在安全管理中，凡举办校内大型活动，组织学生外出实习、参观或参加各类活动、演出，由责任

科室拟定详尽的安全预案并报市教育局审批，有效地预防和应对各类突发事件。

（5）管理队伍建设

学校成立以分管教学副校长为组长的教学督导组，教学督导组全体成员根据学校先后出台的“教师教学常规管理办法、学生课堂行为规范要求、学生考勤管理和学生考试”等相关制度，对学校教学活动各个环节进行检查和督导，促进学校教学管理的规范化。

（6）管理信息化水平

学校已实现办公网络化和教学资源的共享，但学校信息化开发和管理人员不足，仍需进一步努力建设高水平数字校园，以满足教学、科研和教师进修、学生成长的需要，实现学校管理信息化和工作、学习、生活的智慧化。

（7）高度重视技能竞赛

教研室、教研组能按照要求，认真制定技能竞赛辅导计划和开展课外活动，积极组织学生参加 2021 年各级各类技能大赛，各项赛事取得成绩都非常的喜人。同时学校积极承办莆田市职业技能大赛的网络搭建与应用、智能家居安装与维护、虚拟现实制作与应用赛项和服装设计赛项。通过承办比赛，进一步提升了学校实训设备规模，也提高我校的知名度，展现了我校蓬勃向上的精神面貌。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校充分发挥区域办学优势，以区域人才需求为基础，以促进就业为导向，扎实践行“校企合作同育人”的办学理念，形成完善的校企合作办学机制。与行业企业共同修订了专业群课程体系和课程建设改革方案，完善人才培养方案和配套教学管理制度，修订试点专业课程标准和教学计划，建立多方参与的考核评价和教学质量监控机制，开展了团队建设、企业见习、岗位认知、拜师仪式、人才培养方案修订论证等多种活动，形成了“课证融通、校企一体、德质共育”的培养模式，实现持续深化产教结合，有效提高人才培养质量。学校依托职教集团，推行“校中厂、厂中校、订单培养”模式，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，实现“学校人”与“企业人”的无缝对接；与华峰集团、凯特印务、莆田移动、华佳彩等 78 家企业合作，联合开办订单班、冠名班、现代学徒制班达 20 个班级。学校成功举办学生就业暨顶岗实习推介会，引进华峰企业服装车间的生产线，在校内建立实训基地，进一步拓展学生实习实训空间，取得良好成效。

4.2 现代学徒制

为积极探索构建现代学徒制，有效地整合学校和企业的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵，使职业教育和企业行业在人才培养上“捆绑发展”，根据《福建省职业院校现代学徒制试点工作方案》文件精神，结合我校实际，我校选择会计专业作为现代学徒制试点专业。

“现代学徒制”顶岗实习领导小组。为扎实深入开展现代学

徒制试点工作，学校成立了“现代学徒制”顶岗实习领导小组。校长杨俊明同志任组长，副校长林海群同志任副组长，教务科、教研室负责同志及试点班主任、专业指导教师为成员。

扎实推进试点工作。目前，学校主要做好以下工作：完成前期企业考察及学生进企业准备工作。一是考察、挑选顶岗实习企业，确定富民人才、长青财务咨询有限公司为顶岗实习企业；二是向学生及家长宣传顶岗实习政策；三是组织实施顶岗实习具体工作，护送学生到企业实习；四是顶岗实习过程中信息联系、思想沟通、具体管理和考评工作。做好试点专业教师的培训工作。修订完善试点专业课程标准和教学计划。制定《莆田职业技术学校现代学徒制试点工作实施方案》，修改了会计专业课程标准和教学计划，使之适应现代学徒制。制定了会计试点专业岗位标准、实习计划、实习大纲和实习生手册。与富民人才、长青财务咨询有限公司签订了学徒、学校、企业三方协议，落实学徒的人身意外伤害保险、工伤保险。组织学生参加企业岗位认知。学校组织 20 会计（1）班学生到长青财务咨询有限公司进行岗位认知和专题培训讲座。企业专家认真介绍会计的各个岗位，实训学生将学校所学知识和社会实际需要相结合，巩固并升华所学知识，提高综合素质和就业竞争力，为今后从事会计工作打下坚实基础。

学生通过学徒制项目教学模式的培养，学习成绩有了长足的进步。首先，通过拜师仪式，学生从心灵上受到孔子思想的洗礼，在 19 会计的三个平行班中，19 会计（1）班学生尊师重教，班级纪律良好、学习氛围热烈。在学业水平测试中优秀学生占三个班的 61%，在省、市级学生技能比赛获奖中，19 会计（1）班学

生拿了省二等奖、市一等奖。

4.3 学生实习实训

通过校企合作、校园招聘会、线上招聘，为毕业生推荐适合的岗位。每年通过学校推荐就业的毕业生占就业学生数的 83%，毕业生对学校的满意度 93%，用人单位对毕业生的满意度 89%。从我校近五年的对用人单位和毕业生的问卷调查情况表和分析报告中可以看出：我们学校的毕业生在实践工作和思想工作表现比较突出，遵守单位纪律，服从指挥，工作认真负责，岗位适应能力强，学习进度较快；他们能够充分利用在校所学的专业知识，专业动手能力较强，具有一定的创新精神和创新能力。

4.4 集团化办学情况

学校依托信息技术职教集团，集团办学，互惠互利。面对当前职业教育发展新形势，为更好的服务莆田市地方经济的发展，实现学校、行业企业的资源共享，促进校企优势互补，加速实用型人才的培养。

5. 社会贡献

5.1 人才支撑

根据学校实际情况，不断深化完善产教融合、工学结合的人才培养模式，培养面向生产、建设、管理、服务第一线的，实践动手能力强并具有良好的职业道德的技能型人才，积极开展产教融合、校企合作，形成以赛促教，以赛促练，共同提高学生技能素养，这几年学生参加省、市职业技能大赛成绩进步显著，着力培

养产业急需的高素质技术技能人才，每年向高职和地方产业输送人才 500 以上人，就业率达到 98%，专业对口率达到 80%。

5.2 社会服务

学校定期组织青年志愿服务队成员前往阔口社区、龙桥社区“党建+”邻里中心、市博物馆、校周边村庄开展志愿服务。志愿者们积极宣传绿色出行、创建文明城市、红十字博爱精神、垃圾分类知识，并发挥其专业特长提供专业服务，其中美容美体专业的志愿者们还为环卫工人提供肩颈放松、基础按摩，让这些为城市文明建设奋战在一线的人员体验“慢生活”；“博爱”维修队为周边村民、市民维修小家电，切实做到知行合一、学以致用，获得一致好评。我校长期开展为困难地区募捐活动，广大师生积极参与。2020 年 12 月与市红十字会联合开展志愿服务活动月系列活动，将应急救援逃生知识与技能培训纳入志愿者日常培训中。2021 年 9 月-10 月，莆田疫情发生，根据上级安排学校成为医学观察点，校长杨俊明始终值守在学校防疫工作第一线，成立疫情防控小组，配合驻点专班做好后勤保障工作。

在文化传承方面也十分重视，在校内开展家风家训主题班会、主题团课、黑板报比赛。组织学生参加非物质文化遗产日来活动。现场观看生动有趣的“非遗”表演，直观、深入地感受到非遗之魅力。端午、中秋传统佳节，校团委组织学生代表开展“我们的节日”系列活动，学习传统文化历史，体验包粽子、包饺子的乐趣，感受传统节日的文化内涵。

5.3 对口支援

1. 积极探索产教融合，助力乡村经济

积极探索产教融合，助力乡村经济。我校与莆田市城厢区供销社开展了系列合作，协助莆田市城厢区供销社进行电子商务建设工作，与总社的电子商务平台有效对接，切实解决产品下乡“最后一公里”和农产品进城“最先一公里”问题，抢占农村市场，达到消费者和生产者、经营者的利益兼顾共赢。通过创建农资产品销售平台，以数字化、信息化的手段、通过集约化管理、市场化运作、成体系的跨区域跨行业联合，构筑紧凑而有序的商业联合体，降低农村商业成本、扩大农村商业领域、使农民成为最大的获利者。

2. 实施教育对口支援，促进农村学校教育质量的提高

以学校之间对口支援为基本形式，以我市镇中职学校相对薄弱学校莆田市秀屿东庄职业学校、莆田科技职业技术学校为支援对象，从实际出发，发挥优势，相互学习，加强交流，促进农村学校管理水平和教育质量的提高。

3. 提供平台，实现监狱教育与社会教育的有机统一

我校职业技能培训中心积极配合莆田监狱对罪犯进行职业技能教育，选派优秀中青年教师，精心设计课程，开办服装生产与设计电工、电脑等实用性强、社会需求量大、易于就业的职业技能培训。从2013年起我校已为累计莆田监狱培训2000多犯人，通过职业技能学习，为罪犯刑释后能顺利回归社会，实现再就业提供了良好的平台，而且对实现监狱教育与社会教育的有机统一，

降低刑释人员重新违法犯罪率，向社会输出“合格产品”提供了强有力的支持。

5.4 服务抗疫

疫情期间我校师生严格准守防疫要求，党员同志自愿到所在社区提供自愿服务，师生们通过家庭微信群、同学群等网络渠道劝解亲友提高防范意识，非必要不出门，科学防疫。学校心理健康室为同学们提供线上线下多渠道心理健康咨询，班主任们做到逐一家访、每日统计学生体温，时刻关注学生的身心健康。在做好学校疫情防控工作的同时也将学校的关怀和温暖送到疫情防控一线工作人员家属。

2021年9月疫情防控歼灭战打响以来，学校成为医学观察点，学校党员干部、教职员工们闻令而动，勇当先锋，投身疫情防控一线，踊跃参加抗疫志愿服务，为全面打赢疫情防控歼灭战贡献葡职力量。成立快速协调和应急处置行动小组，负责学校防控指导处置工作，相应的出台了《疫情防控工作方案》，明确各成员责任分工。历经二十几个日夜，学校后勤保障小组的用心用情服务群众，把群众的急愁难盼都记在了心里，群策群力，千方百计满足大家吃、住、用、学等方面的需求；他们细心、耐心又贴心，用自己的汗水诠释了共产党员的初心和使命，也赢得了隔离人员的称赞和尊敬。





6 国际合作

6.1 合作平台

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和莆田市财政局的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 合作项目

学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。全面落实校长负责制为领导的各项办学自主权，落实以教职员聘任制的教师编制制度，并出台绩效考核制和岗位聘任制相结合的制度，以不断提升学校办学水平。

7 举办者履责

7.1 经费保障

学校完善预算管理制度，根据国家对中小学实行“核定收支，定额或者定项补助，超支不补，结余留用的预算管理办法”，学校编制预算时，坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”的原则，力求平衡，不赤字预算。

学校严格按照《中华人民共和国会计法》《行政事业单位政府会计准则》规定，规范财务收支管理，各项收入全部纳入学校预算，统一管理，统一核算；各项支出严格执行国家有关财务规章制度规定的开支范围以及开支标准。同时加强预算外资金的管理，预算外收入严格执行“收支两条线”管理办法。对于上级拨付的政策性经费，学校专款专用，无滞留挪用，2021年同比上年增加支出1200.89万元；为提高学校办学水平，2021年学校加大教育投入，生均财政拨款达到22895元，同比上年增加10394元，同时加快新校区工程建设，2021年投入资金2000万元，累计支付14276.05万元，

工程支付比例达到 92.38%。

7.2 政策措施

一是进一步落实和扩大办学自主权。调整优化学科专业，办出特色；开展自主教育教学活动，探索符合市场需求的人才培养模式。二是落实以教职员聘任制的教师编制制度，并出台绩效考核制和岗位聘任制相结合的制度，以不断提升学校办学水平。三是出台提升学校办学水平的政策和制度。学校已建立科学高效的管理机制，坚持依法治校、民主管理的决策机制，规范有序的运行机制，有一套较为完善的管理制度，能保证建设项目高效实施，保证项目建设的高质量完成。四是学校严格执行项目建设管理规定，包括项目负责人管理制度、招标投标管理制度及专项资金管理办法等规章制度，切实保证项目建设规范有序高质量地进行。

8. 主要问题和改进措施

学校 2020 年通过福建省示范性现代职业院校项目建设最终评审，经过五年的示范性现代职业院校建设，学校在综合办学实力和管理水平上有了显著提升，但是对照《福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设院校项目建设指南》，学校在专业群建设、教学资源建设、人才培养等方面仍存在一些问题，如特色专业群运行机制有待提升、三教改革有待进一步推进、优质教学资源有待开发与优化等。学校在双高建设过程中将重点分析并寻求解困之策。

